

PERÚ: EL PROBLEMA AGRARIO EN DEBATE / SEPIA XIII

PERÚ: EL PROBLEMA AGRARIO EN DEBATE

SEPIA XIII

*La contribución de la educación al desarrollo rural;
cambio climático y sistemas productivos rurales;
conflictos sociales y ambientales en el sector rural*

Editores

Patricia Ames
Víctor Caballero



Perú: el problema agrario en debate. SEPIA XIII / Patricia Ames y Víctor Caballero, eds. Lima, SEPIA 2010.
718 pp.

DESARROLLO RURAL / CAMBIOS CLIMÁTICOS / CONFLICTOS
SOCIALES / EDUCACIÓN RURAL / PROTECCIÓN AMBIENTAL / PERÚ.

Esta publicación ha sido posible gracias a la colaboración de Fundación Ford, Oxfam GB e Intercooperation-Programa de Adaptación al Cambio Climático (PACC).

© Seminario Permanente de Investigación Agraria
Jr. León de la Fuente 110, Lima 17
Telefax: (511) 264-3063
e-mail: sepia@sepia.org.pe
web: <http://www.sepia.org.pe>

ISBN: xxxxx

Impreso en el Perú
Primera edición: agosto del 2010
500 ejemplares
Producción editorial: SEPIA
Corrección: Luis Andrade
Carátula: Franco Zegovia

Impresión: Tarea Asociación Gráfica Educativa
Pasaje María Auxiliadora 156, Lima 5

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º: 2010-10297

Prohibida la reproducción total o parcial de las características gráficas de este libro por cualquier medio sin permiso del Seminario Permanente de Investigación Agraria.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	11
TEMA I. LA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AL DESARROLLO RURAL	
<i>Ponencia de balance</i> La educación y el desarrollo rural: balance de cinco décadas de estudios <i>Patricia Ames</i>	19
Comentario <i>Manuel Iguñiz</i>	107
1. Nuevos espacios de interacción entre educación y proyectos de desarrollo rural. Reflexiones a partir de recientes experiencias TIC en Perú y Bolivia <i>Raúl Hopkins</i>	112
2. ¿Educación para el desarrollo rural o para dejar de ser rural? Percepciones y proyectos de pobladores rurales andinos y amazónicos <i>Vanessa Rojas y Tamia Portugal</i>	136
3. Aprender haciendo. Reflexiones sobre la implementación de la metodología de capacitación Escuela de Campo de Agricultores para promover	

la producción sustentable y el consumo de hortalizas sanas en el valle del Mantaro <i>Rossana Pacheco, Marisol Ramos y Willy Pradel</i>	171
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

TEMA II. CAMBIO CLIMÁTICO Y SISTEMAS PRODUCTIVOS RURALES

Ponencia especial

Cambio climático y sistemas productivos rurales con énfasis en la gestión del agua y el manejo de los recursos naturales <i>Eduardo Calvo</i>	207
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Comentario

<i>Ricardo Giesecke</i>	246
-------------------------	-----

Comentario

<i>Manuel Pulgar-Vidal</i>	252
----------------------------	-----

1. Exploración de las estrategias y prácticas de una
comunidad campesina de los Andes centrales frente a
los riesgos extremos asociados al cambio climático
Edouard Crespeigne, Edgar Olivera, Raúl Ccanto y María Scurrah 260
2. Determinantes de la vulnerabilidad de los hogares
rurales peruanos frente a los eventos de origen
natural: un análisis empírico
Joanna Kámiche Žegarra 291
3. Impacto económico de fenómenos climáticos
extremos sobre la actividad agrícola en la región
Piura y el valle del Mantaro
Roberto Miguel Piselli Alvarado 343
4. Cambio climático en comunidades aimaras:
percepciones y efectos en la producción agropecuaria

en Santa María y Apopata, Puno <i>Enrique Rivera Vela</i>	374
5. Experiencias campesinas en la protección y gestión de manantiales. El caso de la Mancomunidad de Municipalidades Rurales Hermanos Áyar de Paruro, Cusco <i>Marco Sotomayor y Walter Choquevilca</i>	402

TEMA III. CONFLICTOS SOCIALES Y AMBIENTALES EN EL SECTOR RURAL

Ponencia especial

Conflictos sociales y socioambientales en el sector rural y su relación con el desarrollo rural <i>Victor Caballero Martin</i>	439
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Comentario

<i>Anthony Bebbington</i>	488
---------------------------	-----

1. Conflictos sociales y desarrollo humano. Un análisis empírico para el Perú <i>María Kathia Cárdenas</i>	508
2. Los conflictos por la extracción maderera y sus implicancias en la construcción del territorio amazónico interregional Kcosñipata-Salvación <i>Jamil Alca</i>	544
3. Conflictos por el uso de la tierra en Madre de Dios: análisis institucional y espacial en el marco de la carretera Interoceánica <i>Elena Borasino Deustua y Luis Escobedo Paredes</i>	573
4. Alternativas para afrontar los conflictos por agua entre las organizaciones de regantes y el Estado. El	

caso de la subcuenca del río Payac, Cajamarca <i>Rossana Pacheco</i>	606
5. Conversiones religiosas y conflictos comunales. Las iglesias evangélicas y la creciente importancia del turismo en comunidades campesinas del Cusco <i>Guillermo Salas Carreño</i>	644
6. Entre la fragilidad institucional local y la presencia de la empresa minera. El caso de la comunidad campesina de Michiquillay <i>Mireya Bravo</i>	681
Notas sobre los autores	709

PRESENTACIÓN

El presente libro compila las ponencias presentadas y discutidas en el Seminario Permanente de Investigación Agraria (SEPIA) XIII, realizado en la ciudad del Cusco, entre el 10 y el 13 de agosto del 2010. Como cada dos años, este evento académico convocó a la comunidad de investigadores rurales que compone el seminario para que expusieran sus trabajos de investigación ante un auditorio de más de 400 personas, que, desde distintos ángulos, expresaron sus opiniones, enriqueciendo tanto el debate como los textos presentados. Por ello, reflejando el carácter del SEPIA como espacio abierto y plural, las ponencias y comentarios que componen este volumen no solo muestran aportes a la investigación rural y ambiental sino también el debate que dichas ponencias suscitaron.

En esa ocasión, el SEPIA tuvo como temas centrales la contribución de la educación al desarrollo rural, el cambio climático y los sistemas productivos rurales con énfasis en la gestión del agua y el manejo de recursos naturales, y los conflictos socioambientales en la sociedad rural peruana.

Con respecto al primer tema, relativo a la educación y el desarrollo rural, Patricia Ames hace un excelente balance de la investigación realizada, teniendo como eje la interrogante de cómo ha contribuido la expansión acelerada de la educación escolar al desarrollo rural en las últimas cinco décadas. Para ello, la autora divide su balance de la literatura en cuatro secciones. En la primera, discute las grandes preguntas que se han hecho desde las ciencias sociales con respecto al rol de la educación en el desarrollo rural. En la segunda, siguiendo la revisión bibliográfica, indaga sobre los cambios políticos, culturales, sociales y económicos

que produjo la educación en el ámbito rural. La tercera parte resume la situación de la educación rural y los diversos intentos por mejorarla, así como los límites para lograrlo. En la cuarta sección presenta una breve discusión sobre los temas de interculturalidad y los saberes locales en el marco de una nueva ruralidad. A partir de este balance, Ames aborda un conjunto de temas que, a manera de conclusiones, pautan nuevos derroteros para la investigación y el debate. Entre estos temas resaltan los cambios generados por la expansión de la educación y el peso de esta como motor de desarrollo. Sobre el primer tema, la autora plantea que si bien la educación se asocia a cambios positivos en las familias rurales como incremento de productividad o ingresos, no debemos perder de vista ciertos efectos negativos de menor magnitud como tensiones intergeneracionales y conflictos por el poder en el espacio rural peruano. Sobre el segundo asunto, Ames considera que los logros educativos en el sector rural dependen también de factores extraeducativos, por lo que sugiere enfocar el análisis en la constante interacción entre educación y desarrollo. Así, el tema pasa por entender a quién y para qué se educa en contextos sociales determinados.

Además del balance de investigación, se incluyeron tres ponencias para este marco temático. La primera estuvo a cargo del investigador Raúl Hopkins, quien expuso sobre los nuevos espacios de interacción entre educación y proyectos de desarrollo rural, a partir de recientes experiencias de tecnologías de la información y comunicación en el Perú y Bolivia. Posteriormente, las investigadoras Vanessa Rojas y Tamia Portugal presentaron el estudio titulado «¿Educación para el desarrollo rural o para dejar de ser rural? Percepciones y proyectos de pobladores rurales andinos y amazónicos». Finalmente, los investigadores Rossana Pacheco, Marisol Ramos y Willy Pradel presentaron el documento «Aprender haciendo. Reflexiones sobre la implementación de la metodología de capacitación Escuela de Campo de Agricultores para promover la producción sustentable y el consumo de hortalizas sanas en el valle del Mantaro».

En la ponencia principal del segundo tema, Eduardo Calvo explica cuál es la responsabilidad humana en el fenómeno ambiental de cambio climático. El uso de combustibles fósiles, así como la deforestación, la urbanización y otros procesos inherentes al paradigma desarrollista hegemónico actual serían las causas más directas del cambio de tem-

peratura a nivel planetario. Las consecuencias de estos cambios, según el autor, podrían ser especialmente negativas para el medio rural, dada su alta vulnerabilidad. El problema fundamental estaría en la incapacidad de los países y organismos internacionales de llegar a consensos y acciones concretas para revertir esta situación. Calvo afirma que si bien los acuerdos establecidos en los tratados internacionales, como el Protocolo de Kyoto, constituyen un avance, no son suficientes para revertir los procesos en curso. En este contexto, el autor plantea que el Perú debería apostar por una estrategia propia basada en cinco puntos: reforestación y prevención de la deforestación; conservación, valoración y pago de servicios ambientales; desarrollo de biocombustibles sostenibles; generación de una economía de ciclos cerrados y generación de nuevos modelos de desarrollo rural.

Adicionalmente a la ponencia central de Calvo, se incluyeron para este eje temático cinco mesas paralelas de discusión de investigaciones: «Exploración de las estrategias y prácticas de una comunidad campesina de los Andes centrales frente a los riesgos extremos asociados al cambio climático», a cargo de los investigadores Edouard Crespeigne, Edgar Olivera, Raúl Ccanto y María Scurrah; «Determinantes de la vulnerabilidad de los hogares rurales peruanos frente a los eventos de origen natural: un análisis empírico», de Joanna Kámiche Zegarra; «Impacto económico de fenómenos climáticos extremos sobre la actividad agrícola en la región Piura y el valle del Mantaro», por Roberto Miguel Piselli Alvarado; «Cambio climático en comunidades aimaras: percepciones y efectos en la producción agropecuaria en Santa María y Apopata, Puno», por Enrique Rivera Vela; y «Experiencias campesinas en la protección y gestión de manantiales. El caso de la Mancomunidad de Municipalidades Rurales Hermanos Áyar de Paruro, Cusco», a cargo de Marco Sotomayor y Walter Choquevilca. Estas ponencias enriquecen el debate sobre cambio climático incorporando diversas perspectivas.

Por su parte, en su ponencia principal, Víctor Caballero arriesga tanto una definición como una caracterización propia de lo que entendemos por conflictos socioambientales con el fin de sentar las bases de su argumentación. Así, el autor define el conflicto como una lucha de poderes: como acciones conscientes que los actores realizan con el fin de solucionar la causa de un malestar social específico o de producir las transformaciones que ellos reclaman como urgentes. Luego, hace una

crítica de tres enfoques que considera errados en la literatura reciente sobre conflictos: la base subjetiva de varios estudios que le atribuirían un carácter moral y ético a la protesta; el mayor énfasis que los estudios ponen en la confrontación con actores externos, sin prestar la misma atención a los conflictos internos; y el otorgar a ciertos actores en disputa cualidades éticas que deslegitimarían al oponente. A partir de esta crítica, Caballero reclama un análisis más objetivo de los conflictos socioambientales. Dicho análisis debería abordar los conflictos como eventos específicos no necesariamente ligados a movimientos sociales o agendas alternativas articuladas, así como centrarse en liderazgos y acciones con arreglo a fines también específicos.

Contribuyendo al marco temático «Conflictos sociales y ambientales en el sector rural», se presentaron seis investigaciones. Así, tenemos la ponencia titulada «Conflictos sociales y desarrollo humano. Un análisis empírico para el Perú», de María Kathia Cárdenas; «Los conflictos por la extracción maderera y sus implicancias en la construcción del territorio amazónico interregional Kcosñipata-Salvación», a cargo de Jamil Alca; «Conflictos por el uso de la tierra en Madre de Dios: análisis institucional y espacial en el marco de la carretera Interoceánica», por parte de los investigadores Elena Borasino Deustua y Luis Escobedo Paredes; «Alternativas para afrontar los conflictos por agua entre las organizaciones de regantes y el Estado. El caso de la subcuenca del río Payac, Cajamarca», de Rossana Pacheco; «Conversiones religiosas y conflictos comunales. Las iglesias evangélicas y la creciente importancia del turismo en comunidades campesinas del Cusco», por Guillermo Salas Carreño, y, finalmente, la investigación presentada por Mireya Bravo, titulada «Entre la fragilidad institucional local y la presencia de la empresa minera. El caso de la comunidad campesina de Michiquillay».

Es necesario señalar que esta publicación aparece gracias al trabajo desinteresado de los asociados al SEPIA, que voluntariamente le dan vida administrativa a nuestra institución, y al apoyo financiero brindado por un conjunto de instituciones. Agradecemos la contribución del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC, por sus siglas en inglés), la Fundación Ford, la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Oxfam-GB, Intercooperation-Programa de Adaptación al Cambio Climático (PACC), Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA)-Iniciativa para la Conservación en la Amazonía

Andina (ICAA), Wildlife Conservation Society (WCS), Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y la Cooperación Alemana al Desarrollo (GTZ). Sin el concurso de estas instituciones, hubiese sido imposible organizar el seminario en el Cusco. En particular, la publicación de este libro ha sido posible gracias al apoyo financiero de la Fundación Ford, Oxfam-GB e Intercooperation-PACC. No podemos dejar de mencionar a nuestros socios locales: la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, que gentilmente nos brindó sus instalaciones, y el Centro de Estudios Rurales Andinos «Bartolomé de Las Casas», que organizó la mesa regional en el marco del Seminario.

Este libro adquiere un significado especial por el momento en que sale a la luz, puesto que tiene como marco las celebraciones por los 25 años de vida de nuestra institución. Así, la publicación está acompañada por un conjunto de eventos académicos y celebraciones que muestran la vitalidad del SEPIA como lugar de encuentro tanto para académicos como para responsables de la formulación de políticas públicas. El SEPIA cumple estos primeros 25 años como una institución establecida y sólida, como un referente obligado para la investigación rural y ambiental en el Perú, y asume el reto de seguir desarrollándose como un espacio de investigación y debate a nivel regional.

Gerardo Damonte
Presidente del SEPIA

SE TERMINÓ DE IMPRIMIR EN LOS TALLERES GRÁFICOS DE
TAREA ASOCIACIÓN GRÁFICA EDUCATIVA
PASAJE MARÍA AUXILIADORA 156, BREÑA
CORREO E.: TAREAGRAFICA@TAREAGRAFICA.COM
TELÉF.: 332-3229 FAX: 424-1582
AGOSTO DEL 2010 LIMA, PERÚ